

## THEMA

### Heterogenität im Schulsport

## BEITRÄGE

- Die Bedeutung von Gewichtsstatus und motorischer Leistungsfähigkeit für das Erleben von Sportunterricht im Grundschulalter
- Unterschiede im Sportunterricht zwischen Gymnasien und Hauptschulen
- Ethnische Heterogenität im Schulsport
- Heterogenität im inklusiven Sportunterricht

## LEHRHILFEN

- Spiele mit Hand und Ball auf ein Ziel organisieren, spielen und weiterentwickeln
- Der besondere Mädchenfußballtag – Gleiche Chance für Alle
- Wie sollte ein Tor/ein Ziel aussehen?

# sportunterricht



herausgegeben vom  
Deutschen Sportlehrer-  
verband e. V. (DSL)

vereinigt mit

**KÖRPER-  
ERZIEHUNG**  
Das Fachmagazin für Sportlehrerinnen und Sportlehrer

Herausgegeben vom Hofmann-Verlag

**Schriftleiter:** Prof. Dr. Günter Stibbe

**Redaktionskollegium:**

Jun.-Prof. Dr. Thomas Borchert  
Prof. Dr. H. P. Brandl-Bredenbeck  
Prof. Dr. Ulrike Burrmann  
Dr. Barbara Haupt  
Martin Holzweg (Vertreter des DSLV)  
Prof. Dr. Michael Krüger  
Heinz Lang

**Redaktionsassistent:** Dr. Sebastian Ruin

**Manuskripte, Besprechungsexemplare und  
Besprechungen für den Hauptteil an:**

Dr. Sebastian Ruin  
DSHS Köln, Institut für Sportdidaktik und  
Schulsport, Am Sportpark Müngersdorf 6,  
50933 Köln  
E-Mail: sportunterricht@dshs-koeln.de

**Manuskripte für die „Lehrhilfen“ an:**

Prof. Dr. Jessica Süßenbach und  
Dr. Frank Bächle  
E-Mail: Lehrhilfen@hofmann-verlag.de

**Nachrichten und Informationen an:**

Jun.-Prof. Dr. Thomas Borchert, Universität  
Leipzig, Sportwissenschaftliche Fakultät,  
Professur für Empirische Bildungsforschung  
im Sport, Jahnallee 59/T 112, 04109 Leipzig  
E-Mail: thomas.borchert@uni-leipzig.de

**Erscheinungsweise:** Monatlich  
(jeweils in der 1. Hälfte des Monats)

**Bezugsbedingungen:**

Jahresabonnement (12 Ausgaben) € 63,60  
Sonderpreis für Studierende € 52,80  
Sonderpreis für Mitglieder des DSLV € 52,80  
Einzelheft € 7,- (jeweils zuzüglich Versandkosten). Mitglieder des DSLV Nordrhein-  
Westfalen, Hessen und Berlin erhalten sport-  
unterricht im Rahmen ihrer Mitgliedschaft  
kostenfrei.

Die Abonnement-Rechnung ist sofort zahl-  
bar rein netto nach Erhalt. Der Abonnement-  
Vertrag ist auf unbestimmte Zeit geschlos-  
sen, falls nicht ausdrücklich anders vereinbart.  
Abbestellungen sind nur zum Jahresende  
möglich und müssen 3 Monate vor dem  
31. Dezember beim Verlag eintreffen.

Die Post sendet Zeitschriften auch bei Vor-  
liegen eines Nachsendeantrags nicht nach!  
Deshalb bei Umzug bitte Nachricht an den  
Verlag mit alter und neuer Anschrift.

**Vertrieb:** siehe Verlag

Telefon (0 71 81) 402-124

E-Mail: sportunterricht@hofmann-verlag.de

**Anzeigen:** siehe Verlag

Tel. (0 71 81) 402-124, Fax (0 71 81) 402-111

**Druck:**

Medienhaus Plump GmbH, Rheinbreitbach

ISSN 0342-2402

© by Hofmann-Verlag GmbH & Co. KG

Alle Rechte vorbehalten. Nachdruck nur mit  
ausdrücklicher Genehmigung der Redaktion  
und des Verlags mit Quellenangabe.

**Verlag:**

Hofmann-Verlag GmbH & Co. KG  
Postfach 1360, D-73603 Schorndorf  
Tel. (0 71 81) 402-0, Fax (0 71 81) 402-111  
E-Mail: info@hofmann-verlag.de

## Inhalt

Jg. 66 (2017) 12

**Brennpunkt** 353

**Zu diesem Heft** 354

**Beiträge**

*Aiko Möhwald, Johanna Korte,  
Elke Grimminger-Seidensticker*  
Die Bedeutung von Gewichtsstatus  
und motorischer Leistungsfähigkeit  
für das Erleben von Sportunterricht im  
Grundschulalter 356

*Ulrike Burrmann & Benjamin Zander*  
Unterschiede im Sportunterricht zwischen  
Gymnasien und Hauptschulen 361

*Michael Mutz & Johannes Müller*  
Ethnische Heterogenität im Schulsport 366

*Sabine Reuker & Anne Rischke*  
Heterogenität im inklusiven  
Sportunterricht  
Situative Deutungen und  
Umgangsformen von Studierenden 371

**Nachrichten und Informationen** 378

**Fortbildungen und Veranstaltungen aus dem DSLV** 379

**Nachrichten und Berichte aus dem  
Deutschen Sportlehrerverband** 381

**Lehrhilfen**

*Jürgen Swoboda & Benjamin Zander*  
Spiele mit Hand und Ball auf ein Ziel  
organisieren, spielen und weiterentwickeln 1

*Petra Gieß-Stüber &  
Kathrin Freudenberger*  
Der besondere Mädchenfußballtag –  
Gleiche Chance für Alle 8

*Heinz Lang*  
Wie sollte ein Tor/ein Ziel aussehen? 14

**Titelbild** Uwe Grützner, TU Dortmund

**Foto, Seite 367** Uwe Grützner, TU Dortmund

**Das Jahresinhaltsverzeichnis 2017 kann im Januar 2018 unter  
www.hofmann-verlag.de im Bereich sportunterricht-Archiv  
heruntergeladen werden.**

**Aiko Möhwald, Johanna Korte, Elke Grimminger-Seidensticker**

### **Die Bedeutung von Gewichtsstatus und motorischer Leistungsfähigkeit für das Erleben von Sportunterricht im Grundschulalter**

*Für das Erleben von Sportunterricht sind u. a. die beiden Heterogenitätsdimensionen Gewichtsstatus und motorische Leistungsfähigkeit bedeutsam. Die an Grundschulen durchgeführte multimethodische Studie zeigt, dass motorisch leistungsstarke Kinder – unabhängig ihres Gewichtsstatus – signifikant weniger sportunterrichtliche Zustandsangst besitzen sowie signifikant geringere Abwertung durch ihre Peers erfahren als motorisch leistungsschwache Kinder.*

### **The Significance of Body Weight and Motor Ability for the Perception of Physical Education at the Primary School Level**

*Children's body weight and motor ability are two important dimensions which play a significant role for the perception of physical education. This multi-method study conducted in primary schools shows that children with high motor abilities – regardless of their body weight – experience both significantly less anxiety in physical education and significantly less negative criticism from their peers compared to children with a low motor ability.*

**Ulrike Burrmann & Benjamin Zander**

### **Unterschiede im Sportunterricht zwischen Gymnasien und Hauptschulen**

*Es wird die Frage aufgenommen, wie Siebtklässler ihren Sportunterricht erleben, welche Schülertypen sich ermitteln lassen und ob sich Unterschiede zwischen Gymnasial- und Hauptschülerinnen und -schülern zeigen. Die Ergebnisse bestätigen ältere Befunde, wonach insbesondere Hauptschülerinnen kaum über außerschulische Bewegungserfahrungen verfügen und im Sportunterricht seltener Handlungswirksamkeit erfahren. Einige Ursachen werden aufgezeigt und Perspektiven abgeleitet.*

### **Differences in Physical Education at College Preparatory High Schools Versus General Secondary High Schools**

*The authors investigate how seventh graders perceive their physical education classes, if they can be differentiated into specific types of students and if there are differences between the college preparatory high school students and general secondary high school students. The results support earlier data showing that especially female students at general secondary high schools hardly participate in any extramural movement activities and that they experience effectiveness of their physical education activities less than others. The authors present some causes and perspectives.*

**Michael Mutz & Johannes Müller**

### **Ethnische Heterogenität im Schulsport**

*Der Beitrag diskutiert die Herausforderungen, die sich aus der gewachsenen ethnischen Vielfalt für den Sportunterricht in der Schule ergeben. Er fasst Forschungsbefunde zusammen, aus denen hervorgeht, wie Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund den Sportunterricht erleben und wie Lehrkräfte die ethnische Heterogenität im Schulsport reflektieren.*

### **Ethnic Heterogeneity in Physical Education**

*The authors discuss the challenges for physical education which are caused by the increase in ethnical variety. They summarize research data which show how students with a migrant background perceive physical education and how teachers reflect on ethnical heterogeneity in physical education.*

**Sabine Reuker & Anne Rischke**

### **Heterogenität im inklusiven Sportunterricht: Situative Deutungen und Umgangsformen von Studierenden**

*Die Entwicklung inklusiver Schulen impliziert die Frage nach dem pädagogisch reflektierten Umgang mit Heterogenität. Hierzu untersuchen wir mit Hilfe einer Textvignette, welche Umgangsformen mit Heterogenität im Sportunterricht Studierende kennen und präferieren. Es werden Rückschlüsse auf professionelle Lehrkompetenzen der Befragten gezogen, potenzielle Einflussfaktoren diskutiert und Perspektiven für die Lehrerbildung aufgezeigt.*

### **Heterogeneity in Inclusive Physical Education: Students' Situational Understanding and Behavior**

*Inherent with the development of inclusive schools is the question of how to educationally treat heterogeneity. Therefore the authors used a character sketch to investigate which types of behavior toward heterogeneity in physical education student teachers are familiar with and prefer. The authors deduce the participants' levels of professional teaching competence, discuss potential influential factors and suggest perspectives for the teachers' educational curriculum.*