

THEMA

Wassersport in der Schule

BEITRÄGE

- Sachanalytische Betrachtung und Potenziale von Wassersport im schulischen Kontext
- Wellenreiten in der gymnasialen Oberstufe
- Potentiale von Windsurfen für Menschen mit sonderpädagogischem Förderbedarf
- Wassersport als fächerübergreifendes Angebot

LEHRHILFEN

- Umweltprojekte im Wassersport am Beispiel von Stand Up Paddling
- Stand Up Paddling
- Wellenreiten

sportunterricht



herausgegeben vom
Deutschen Sportlehrer-
verband e. V. (DSLVL)

vereinigt mit

**KÖRPER-
ERZIEHUNG**
Das Fachmagazin für Sportlehrerinnen und Sportlehrer

Herausgegeben vom Hofmann-Verlag

Schriftleiter: Prof. Dr. Günter Stibbe

Redaktionskollegium:

Dr. Frank Bächle

Jun.-Prof. Dr. Thomas Borchert

Prof. Dr. H. P. Brandl-Bredenbeck

Prof. Dr. Ulrike Burrmann

Dr. Silke Haas

Dr. Barbara Haupt

Martin Holzweg (Vertreter des DSLVL)

Prof. Dr. Michael Krüger

Prof. Dr. Stefan Künzell

Prof. Dr. Jessica Süßenbach

Redaktionsassistent: Dr. Sebastian Ruin

**Manuskripte, Besprechungsexemplare und
Besprechungen für den Hauptteil an:**

Dr. Sebastian Ruin

DSHS Köln, Institut für Sportdidaktik und
Schulsport, Am Sportpark Müngersdorf 6,
50933 Köln

E-Mail: sportunterricht@dshs-koeln.de

Manuskripte für die „Lehrhilfen“ an:

Dr. Frank Bächle

E-Mail: lehrhilfen@hofmann-verlag.de

Nachrichten und Informationen an:

Jun.-Prof. Dr. Thomas Borchert, Universität
Leipzig, Sportwissenschaftliche Fakultät,
Professur für Empirische Bildungsforschung
im Sport, Jahnallee 59/T 112, 04109 Leipzig
E-Mail: thomas.borchert@uni-leipzig.de

Erscheinungsweise: Monatlich
(jeweils in der 1. Hälfte des Monats)

Bezugsbedingungen:

Jahresabonnement (12 Ausgaben) € 63,60

Sonderpreis für Studierende € 52,80

Sonderpreis für Mitglieder des DSLVL € 52,80

Einzelheft € 7,- (jeweils zuzüglich Versand-
kosten). Mitglieder des DSLVL Nordrhein-
Westfalen, Hessen und Berlin erhalten sport-
unterricht im Rahmen ihrer Mitgliedschaft
kostenfrei.

Die Abonnement-Rechnung ist sofort zahl-
bar rein netto nach Erhalt. Ein Abonnement
wird für ein Jahr abgeschlossen und verlän-
gert sich um ein weiteres Jahr, wenn nicht
schriftlich bis drei Monate vor Ablauf des Be-
zugszeitraumes gekündigt wurde.

Die Post sendet Zeitschriften auch bei Vor-
liegen eines Nachsendeantrags nicht nach!
Deshalb bei Umzug bitte Nachricht an den
Verlag mit alter und neuer Anschrift.

Vertrieb: siehe Verlag

Telefon (0 71 81) 402-124

E-Mail: sportunterricht@hofmann-verlag.de

Anzeigen: siehe Verlag

Tel. (0 71 81) 402-124, Fax (0 71 81) 402-111

Druck:

Medienhaus Plump GmbH, Rheinbreitbach

ISSN 0342-2402

© by Hofmann-Verlag GmbH & Co. KG

Alle Rechte vorbehalten. Nachdruck nur mit
ausdrücklicher Genehmigung der Redaktion
und des Verlags mit Quellenangabe.

Verlag:

Hofmann-Verlag GmbH & Co. KG

Postfach 1360, D-73603 Schorndorf

Tel. (0 71 81) 402-0, Fax (0 71 81) 402-111

E-Mail: info@hofmann-verlag.de

Inhalt

Jg. 67 (2018) 8

Brennpunkt 337

Zu diesem Heft 338

Beiträge

Arno Krombholz & Britta Fischer
Sachanalytische Betrachtung
und Potenziale von Wassersport
im schulischen Kontext 339

Max Jacobs
Wellenreiten in der
gymnasialen Oberstufe 344

Miriam Götte & Joachim Boos
Potentiale von Windsurfen für
Menschen mit sonderpädagogischem
Förderbedarf 352

Mirja Goddemeier
Wassersport als fächerübergreifendes
Angebot 356

Lehrhilfen

Rüdiger Hofmann
Umweltprojekte im Wassersport am
Beispiel von Stand Up Paddling 361

Mareike Mohr & Sebastian Bücking
Stand Up Paddling 367

*Martin Holzweg, Martin Schlüter,
Axel Haber & Miguel Moreira*
Wellenreiten 373

Nachrichten und Informationen 377

Fortbildungen und Veranstaltungen
des Deutschen Sportlehrerverbandes 379

Nachrichten und Berichte aus dem
Deutschen Sportlehrerverband 384

Titelbild Arno Krombholz

Beilagenhinweis:

Der Gesamtauflage dieser Ausgabe liegt eine Beilage der Firma Klühspies Reisen GmbH & Co. KG, 58533 Halver-Oberbrügge, bei.

Arno Krombholz & Britta Fischer

Wassersport in der Natur geht mit besonderen Potenzialen für den Schulsport einher, die in traditionellen schulsportlichen Settings in dieser Form kaum vorhanden sind. Aus den Wesensmerkmalen von Windsurfen, Stand Up Paddling, Segeln und Wellenreiten ergeben sich besondere Bewegungs-, Körper-, Material- und Sozialerfahrungen. Wassersport in der Natur bietet authentische Anlässe für eine Sicherheits- und Umwelterziehung und einen tragfähigen Ausgangspunkt für fächerübergreifende Lehr-Lernprozesse. Es werden Argumentationen für die Umsetzung von Wassersport in der Natur im Sinne des Doppelauftrags für den Schulsport aufgezeigt, die eine Berücksichtigung der genannten Wassersportarten trotz mitunter komplexer Bedingungen rechtfertigen.

A Content Analysis and the Potential of Water Sports for Physical Education

Water sports in nature offer special prospects for physical education which hardly exist in the traditional physical education context. The essential characteristics of windsurfing, stand-up paddling, sailing and surfing lead to special movement, physical, material and social experiences. Water sports in nature offer authentic situations for an education in safety and environmental awareness as well as a sound starting point for interdisciplinary teaching and learning processes. With respect to the twin task of physical education, the authors argue in favor of teaching water sports in nature and justify their approval despite occasional complex conditions.

Max Jacobs

*Wellenreiten in der gymnasialen Oberstufe hat weitreichende Potentiale, um einen an curricularen Zielen ausgerichteten, kompetenzorientierten Lernprozess zu fördern. Vielfältige inhaltliche Schwerpunkte der gymnasialen Oberstufe können mit einem wissenschaftspropädeutischen Anspruch thematisiert werden. Zudem erhöht das Erlernen neuer Bewegungsmuster unter der Berücksichtigung maßgeblicher Sicherheitsvorkehrungen in besonderem Maße die Handlungskompetenz der Schüler*innen.*

Surfing for Senior High School Students

Surfing for senior high school students encompasses far reaching possibilities for facilitating competence oriented learning processes based on curricular objectives. Manifold content foci for senior high schools can be emphasized by applying scientific methods. In addition, learning new movement patterns while considering important safety precautions especially improves the students general behavioral competence.

Miriam Götte & Joachim Boos

*Windsurfen als Individual- und Natursportart birgt diverse Potentiale für Schüler*innen mit einem Förderbedarf. Durch eine strukturierte Herangehensweise, die insbesondere auf Kommunikation mit den beteiligten Personen vorab sowie eine enge Betreuung während des Surfunterrichts setzt, können mögliche Risiken minimiert und schnelle Erfolgserlebnisse auch bei schweren körperlichen Behinderungen erzielt werden.*

The Potential of Windsurfing for Special Education Students

Windsurfing as an individual and nature sport offers diverse prospects for students in need of special education. Due to a structured approach emphasizing communication with the participants as well as close support during the windsurfing lessons, possible risks can be minimized and instant success may be reached even with severely handicapped students.

Mirja Goddemeier

*Fächerübergreifender Unterricht ist ein erfolgsversprechendes Lernkonzept für die Anforderungen der heutigen gesellschaftlichen und beruflichen Realität. Mittels problemorientiertem Lernen werden die Schüler*innen auf den Umgang mit komplexen Fragestellungen und Aufgaben vorbereitet und es bietet sich die Möglichkeit für reflektiertes und ganzheitliches Lernen. Wassersport eignet sich im besonderen Maße für den fächerübergreifenden Unterricht, da er vielfältige inhaltliche und methodische Anknüpfungspunkte bietet.*

Water Sports as an Interdisciplinary Offer

Interdisciplinary instruction is a promising learning concept to meet the requirements of today's societal and professional world. By applying problem solving as a learning method, the female and male students become prepared to deal with complex questions and tasks with possibilities for reflected and holistic learning. Water sports are especially adequate for interdisciplinary instruction because they offer a multitude of starting points in both content and methodological realms.