



## BEITRÄGE

- Skateboarding als Rückeroberung des städtischen Raums
- Kurze Bewegungspausen im Fachunterricht zur Steigerung der Konzentration
- Stets die Kontrolle behalten!

## LEHRHILFEN

- Skateboard fahren genetisch nachvollziehen
- Soziales Lernen im Sportunterricht
- Fitness-Workouts für Zuhause

# sportunterricht



herausgegeben vom  
Deutschen Sportlehrer-  
verband e. V. (DSLVL)

vereinigt mit

**KÖRPER-  
ERZIEHUNG**  
Das Fachmagazin für Sportlehrerinnen und Sportlehrer

Herausgegeben vom Hofmann-Verlag

**Schriftleiter:** Prof. Dr. Günter Stibbe

**Redaktionskollegium:**

Dr. Frank Bächle

Prof. Dr. H. P. Brandl-Bredenbeck

Prof. Dr. Ulrike Burrmann

Dr. Silke Haas

Dr. Barbara Haupt

Martin Holzweg (Vertreter des DSLVL)

Prof. Dr. Michael Krüger

Prof. Dr. Stefan Künzell

Prof. Dr. Jessica Süßenbach

Prof. Dr. Thomas Wendeborn

**Redaktionsassistent:** Dr. Sebastian Ruin

**Manuskripte, Besprechungsexemplare und  
Besprechungen für den Hauptteil an:**

Dr. Sebastian Ruin

DSHS Köln, Institut für Sportdidaktik und  
Schulsport, Am Sportpark Müngersdorf 6,  
50933 Köln

E-Mail: sportunterricht@dshs-koeln.de

**Manuskripte für die „Lehrhilfen“ an:**

Dr. Frank Bächle

E-Mail: lehrhilfen@hofmann-verlag.de

**Nachrichten und Informationen an:**

Prof. Dr. Thomas Wendeborn

Universität der Bundeswehr München

Fakultät für Humanwissenschaften

Institut für Sportwissenschaft

Werner-Heisenberg-Weg 39, 85577 Neubiberg

E-Mail: thomas.wendeborn@unibw.de

**Erscheinungsweise:** Monatlich

(jeweils in der 1. Hälfte des Monats)

**Bezugsbedingungen:**

Jahresabonnement (12 Ausgaben) € 64,80

Sonderpreis für Studierende € 53,40

Sonderpreis für Mitglieder des DSLVL € 53,40

Einzelheft € 7,- (jeweils zuzüglich Versandkosten). Mitglieder des DSLVL Nordrhein-Westfalen, Hessen und Berlin erhalten sportunterricht im Rahmen ihrer Mitgliedschaft kostenfrei.

Die Abonnement-Rechnung ist sofort zahlbar rein netto nach Erhalt. Ein Abonnement wird für ein Jahr abgeschlossen und verlängert sich um ein weiteres Jahr, wenn nicht schriftlich bis drei Monate vor Ablauf des Bezugszeitraumes gekündigt wurde.

Die Post sendet Zeitschriften auch bei Vorliegen eines Nachsendeantrags nicht nach! Deshalb bei Umzug bitte Nachricht an den Verlag mit alter und neuer Anschrift.

**Vertrieb:** siehe Verlag

Telefon (0 71 81) 402-124

E-Mail: sportunterricht@hofmann-verlag.de

**Anzeigen:** siehe Verlag

Tel. (0 71 81) 402-124, Fax (0 71 81) 402-111

**Druck:**

Medienhaus Plump GmbH, Rheinbreitbach

ISSN 0342-2402

© by Hofmann-Verlag GmbH & Co. KG

Alle Rechte vorbehalten. Nachdruck nur mit ausdrücklicher Genehmigung der Redaktion und des Verlags mit Quellenangabe.

**Verlag:**

Hofmann-Verlag GmbH & Co. KG

Postfach 1360, D-73603 Schorndorf

Tel. (0 71 81) 402-0, Fax (0 71 81) 402-111

E-Mail: info@hofmann-verlag.de

## Inhalt

Jg. 68 (2019) 10

<b>Brennpunkt</b>		433
<b>Beiträge</b>	<i>Fabian Muhsal</i> Skateboarding als Rückeroberung des städtischen Raums	434
	<i>Anke Hanssen-Doose, Jasmin Ittensohn, Anna Kloock, Doris Oriwol &amp; Annette Worth</i> Kurze Bewegungspausen im Fachunterricht zur Steigerung der Konzentration	441
	<i>Marcus Wegener &amp; Peter Ehnold</i> Stets die Kontrolle behalten!	448
<b>Lehrhilfen</b>	<i>Fabian Muhsal</i> Skateboard fahren genetisch nachvollziehen	455
	<i>Christian Walter</i> Soziales Lernen im Sportunterricht	461
	<i>Svane Brandenburg</i> Fitness-Workouts für Zuhause	467
<b>Zu Diskussion</b>		469
<b>Nachrichten und Informationen</b>		474
<b>Fortbildungen und Veranstaltungen des Deutschen Sportlehrerverbandes</b>		475
<b>Nachrichten und Berichte aus dem Deutschen Sportlehrerverband</b>		477

---

**Titelbild** Sebastian Ruin

**Fabian Muhsal**

**Skateboarding als Rückeroberung des städtischen Raums  
Ein Konzept zur Thematisierung im Sportunterricht**

*In diesem Artikel werden zunächst verschiedene Probleme der veränderten Lebenswelt der heutigen Kinder und Jugendlichen dargestellt. Anschließend werden individuelle Lösungen zur Rückeroberung des urbanen Raumes durch Skater beschrieben und weitere Möglichkeiten der Reaktion auf diese Veränderung der Lebenswelten aufgezeigt. Abschließend soll geprüft werden, inwieweit Schule bzw. Schulsport dieses Phänomen der Rückeroberung des städtischen Raums thematisieren kann.*

**Recapturing Urban Space Through Skateboarding: A Thematic concept for Physical Education**

*Firstly, the author describes different problems of a changing environment for children and adolescents. Then he presents individual solutions for skaters to recapture urban space and other options for reacting to environmental changes. Finally the author examines to what extent schools and more specifically physical education can deal with this phenomenon of recapturing urban space.*

**Anke Hanssen-Doose, Jasmin Ittensohn, Anna Kloock, Doris Oriwol & Annette Worth**

**Kurze Bewegungspausen im Fachunterricht zur Steigerung der Konzentration**

*Die vorliegende empirische Studie ist eine Evaluation von kurzen, maximal fünf Minuten andauernden Bewegungspausen im Fachunterricht (N = 132 Kinder der Klassen 2 bis 4). Vor und nach der Intervention wurde die Konzentrationsleistung bestimmt und zusätzlich fördernde und hemmende Faktoren untersucht anhand qualitativer Methoden. Auf eine konzentrationssteigernde Wirkung der Bewegungspausen weisen die Ergebnisse des d2-Tests und eine Befragung der Lehrkräfte hin.*

**Short Exercise Breaks to Enhance the Level of Concentration During Classroom Lessons**

*The authors present an empirical study to evaluate short breaks with a maximum of five minutes of continuous movement during classroom lessons (n = 132 children from grades 2 to 4). They tested the concentration performance before and after the intervention and qualitative measures were conducted to identify facilitating and restricting factors. The results of the d2-tests and the teachers' interviews indicate an enhancing effect of movement breaks on concentration.*

**Marcus Wegener & Peter Ehnold**

**Stets die Kontrolle behalten! Systemtheoretische Überlegungen zur Eigendynamik des Sportunterrichts**

*Sportunterricht weist zum Teil einen Verlauf auf, der sich nicht direkt aus den Intentionen und Handlungen der beteiligten Personen erklären lässt. Der Beitrag schließt hier an und analysiert diese Eigendynamik des Sportunterrichts aus einer systemtheoretischen Perspektive anhand eines Fallbeispiels. Im Fokus stehen dabei das Verhältnis der Eigendynamik des Sportunterrichts zur didaktischen Planbarkeit sowie die sich daraus ergebenden Rückschlüsse für das Handeln der Sportlehrkräfte.*

**Stay in Control! Systemic Theoretical Considerations Connected with the Dynamics of Physical Education**

*Physical Education partially follows a process which can neither directly be attributed to the participants' intentions nor their actions. The authors follow this phenomenon and analyze the inherent dynamics of physical education from a systemic theoretical perspective based on one case studie. Thereby they focus on the relationship between the inherent dynamics of physical education connected with possibilities for instructional planning as well as the resulting retrospective thoughts on physical educators' actions.*