



## BEITRÄGE

- Erlebnispädagogik in der Ausbildung von Grundschullehrkräften
- Sexualisierte Grenzverletzungen aus Perspektive der Sportlehrkräfte
- Soziale Kompetenzen im Unterrichtsfach „Bewegung und Sport“

## LEHRHILFEN

- Umgang mit Nähe und Distanz im Sportunterricht
- Minitrampolin – Sicher zu Höhenflügen verhelfen

# sportunterricht



herausgegeben vom  
Deutschen Sportlehrer-  
verband e. V. (DSL)

vereint mit

**KÖRPER-  
ERZIEHUNG**  
Das Fachmagazin für Sportlehrerinnen und Sportlehrer

**Redaktionsleitung:** Prof. Dr. Günter Stibbe

**Redaktionskollegium:**

Dr. Frank Bächle

Prof. Dr. H. P. Brandl-Bredenbeck

Prof. Dr. Ulrike Burrmann

Dr. Silke Haas

Dr. Barbara Haupt

Martin Holzweg (Vertreter des DSL)

Prof. Dr. Michael Krüger

Prof. Dr. Stefan Künzell

Prof. Dr. Jessica Süßenbach

Prof. Dr. Thomas Wendeborn

**Redaktionsassistent:** Dr. Sebastian Ruin

**Manuskripte, Besprechungsexemplare und  
Besprechungen für den Hauptteil an:**

Dr. Sebastian Ruin

DSHS Köln, Institut für Sportdidaktik und  
Schulsport, Am Sportpark Müngersdorf 6,  
50933 Köln

E-Mail: sportunterricht@dshs-koeln.de

**Manuskripte für die „Lehrhilfen“ an die  
Redaktionsleitung „Lehrhilfen“:**

Dr. Frank Bächle

E-Mail: lehrhilfen@hofmann-verlag.de

**Nachrichten und Informationen an:**

Prof. Dr. Thomas Wendeborn

Universität der Bundeswehr München

Fakultät für Humanwissenschaften

Institut für Sportwissenschaft

Werner-Heisenberg-Weg 39, 85577 Neubiberg

E-Mail: thomas.wendeborn@unibw.de

**Erscheinungsweise:** Monatlich

(jeweils in der 1. Hälfte des Monats)

**Bezugsbedingungen:**

Jahresabonnement (12 Ausgaben) € 64,80

Sonderpreis für Studierende € 53,40

Sonderpreis für Mitglieder des DSLV € 53,40

Einzelheft € 8,- (jeweils zuzüglich Versandkosten).

Mitglieder des DSLV Nordrhein-

Westfalen, Hessen und Berlin erhalten sport-

unterricht im Rahmen ihrer Mitgliedschaft

kostenfrei.

Die Abonnement-Rechnung ist sofort zahl-

bar rein netto nach Erhalt. Ein Abonnement

wird für ein Jahr abgeschlossen und verlän-

gert sich um ein weiteres Jahr, wenn nicht

schriftlich bis drei Monate vor Ablauf des Be-

zugszeitraumes gekündigt wurde.

Die Post sendet Zeitschriften auch bei Vor-

liegen eines Nachsendeantrags nicht nach!

Deshalb bei Umzug bitte Nachricht an den

Verlag mit alter und neuer Anschrift.

**Vertrieb:** siehe Verlag

Telefon (0 71 81) 402-124

E-Mail: sportunterricht@hofmann-verlag.de

**Anzeigen:** siehe Verlag

Tel. (0 71 81) 402-124, Fax (0 71 81) 402-111

**Druck:**

Medienhaus Plump GmbH, Rheinbreitbach

ISSN 0342-2402

© by Hofmann-Verlag GmbH & Co. KG

Alle Rechte vorbehalten. Nachdruck nur mit

ausdrücklicher Genehmigung der Redaktion

und des Verlags mit Quellenangabe.

**Verlag:**

Hofmann-Verlag GmbH & Co. KG

Postfach 1360, D-73603 Schorndorf

Tel. (0 71 81) 402-0, Fax (0 71 81) 402-111

E-Mail: info@hofmann-verlag.de

## Inhalt

Jg. 69 (2020) 5

**Brennpunkt** 193

### Beiträge

*Barbara Pögl & Volker Scheid*  
Erlebnispädagogik in der Ausbildung  
von Grundschullehrkräften 194

*Anna Harnischfeger & David Wiesche*  
Sexualisierte Grenzverletzungen aus  
Perspektive der Sportlehrkräfte 201

*Ursula Rosner*  
Soziale Kompetenzen im Unterrichtsfach  
„Bewegung und Sport“ 208

### Lehrhilfen

*Andreas Simon*  
Umgang mit Nähe und Distanz  
im Sportunterricht 215

*Jürgen Schmidt-Sinns*  
Minitrampolin –  
Sicher zu Höhenflügen verhelfen 221

**Zur Diskussion / Leserbrief** 231

**Nachrichten und Informationen** 236

**Fortbildungen und Veranstaltungen  
des Deutschen Sportlehrerverbandes** 238

**Nachrichten und Berichte aus dem  
Deutschen Sportlehrerverband** 240

---

**Titelbild** © LSB NRW | Foto: Andrea Bowinkelmann

**Fotos** Seite 199 und 200  
© LSB NRW | Foto: Andrea Bowinkelmann

**Barbara Pögl & Volker Scheid**

**Erlebnispädagogik in der Ausbildung von Grundschullehrkräften  
Evaluation der Fortbildungsmaßnahme „stark bewegt“**

*Trotz der positiven Zuschreibung, dass Erlebnispädagogik soziale und persönliche Kompetenzen fördert, wird sie in der Aus- und Fortbildung von Lehrkräften kaum grundlegend thematisiert. Im Beitrag wird eine Evaluationsstudie zur erlebnispädagogischen Bildungsmaßnahme „stark bewegt“ vorgestellt, welche von 2014 bis 2017 am IfSS der Universität Kassel durchgeführt wurde. Bei „stark bewegt“ werden Grundschullehrende fortgebildet, die im Anschluss erlebnispädagogische Projektstage mit Schulklassen durchführen. Die Erlebnispädagogik wird zunächst im Zusammenhang mit Schule und Lehrer\*innenbildung thematisiert. Anschließend wird aufgezeigt, welche Wirkungen die Bildungsmaßnahme auf die teilnehmenden Lehrkräfte in Bezug auf deren Wissen und Überzeugungen zu erlebnispädagogischen Angeboten hat.*

**Elementary School Teachers' Training in Border Experience Programs:  
An Evaluation of the Continuing Education Program "Moving Strong"**

*Despite the positive attribute that border experience programs facilitate social and personal competence, these programs are hardly thematically offered in depth during teachers' training. The authors present an evaluation study on the border experience program "Moving Strong" executed from 2014 to 2017 by the IfSS (Institute for Social Sciences) at the University of Kassel. In this program elementary school teachers are trained in order to subsequently run borderline projects with their classes. Firstly the authors adapt border experience programs to the contexts of school and teachers' training. Then they discuss the program's effect on participating teachers with respect to their understanding of and attitude toward border experience projects.*

**Anna Harnischfeger & David Wiesche**

**Sexualisierte Grenzverletzungen aus Perspektive der Sportlehrkräfte**

*Die Frage nach der Bedeutung sexualisierter Grenzverletzungen im Sportunterricht ist weitgehend unbeleuchtet. Aus Sportlehrer\*innenperspektive werden die Besonderheiten des Faches als mögliche Ursache für Grenzverletzungen identifiziert. Die Angst vor absichtlichen Fehlinterpretationen bestimmter Situationen wird von Sportlehrer\*innen mit der potentiellen Mehrdeutigkeit, beispielsweise von Hilfestellungen, begründet. Der Umgang mit sensiblen Situationen ist dementsprechend von Unsicherheit geprägt.*

**Physical Educators' Perspectives on Sexual Borderline Behavior**

*"I cannot imagine a single scenario in which I would say: Yes, let's talk about sexual borderline behavior."  
The role and level of sexual borderline behavior in physical education has not received much attention in research. Physical educators identify the school subject's characteristics as a possible reason for borderline violations. This potential for ambiguity explains their concerns about deliberate misinterpretations of certain situations, for instance with regard to physical contact during assistance. The handling of sensitive situations is consequently characterized by insecurity.*

**Ursula Rosner**

**Soziale Kompetenzen im Unterrichtsfach „Bewegung und Sport“  
Stellenwert für angehende Lehrerinnen und Lehrer**

*Inhalt des vorliegenden Beitrages sind die Ergebnisse der theoretischen und qualitativ empirischen Erforschung der sozialen Kompetenz bzw. sozialer Aspekte im Sportunterricht. Zur Exploration des Forschungsgegenstands wurden qualitative Leitfadeninterviews mit angehenden Lehrerinnen und Lehrern zu den Themenbereichen Bedeutung sozialer Kompetenz sowie Merkmale, Inhalte und Ziele von sozial orientiertem Sportunterricht durchgeführt.*

**Social Competence for the Subject "Movement and Sports:" The Significance for Future Physical Educators**

*In this article the author presents the results of the theoretical and the qualitative empirical study on social competence, respectively social aspects in physical education. In order to explore the investigated topic the researchers led interviews with teachers focusing on the significance of competence as well as the characteristics, contents and goals of physical education oriented toward the social aspect.*