



BEITRÄGE

- Sozialkompetenz
- Digital Mental Health
- Effekte der sportbewegten Grundschule auf die motorische Leistungsfähigkeit

LEHRHILFEN

- Pickle Ball in der Sekundarstufe I vermitteln
- Sport Escape Game
- Beachhandball in der Halle!?





Redaktionsleitung:

Prof. Dr. Sabine Reuker & Prof. Dr. Sebastian Ruin

Redaktionskollegium:

Dr. Frank Bächle
Dr. Silke Haas
Dr. Barbara Haupt
Martin Holzweg (Vertreter des DSLV)
Prof. Dr. Stefan Künzell
Dr. Juliane Lanz
Prof. Dr. Franziska Lautenbach
Prof. Dr. Stefan Meier
Prof. Dr. Jessica Süßenbach

Redaktionsassistentin: Dr. Kathrin Weiss

Manuskripte für den Hauptteil an:

Dr. Kathrin Weiss
redaktion@hofmann-verlag.de

Besprechungsexemplare und

Besprechungen an:

Prof. Dr. Stefan Künzell
Universität Augsburg
Institut für Sportwissenschaft
Universitätsstraße 3, 86159 Augsburg
stefan.kuenzell@uni-a.de

Manuskripte für die „Lehrhilfen“ an die

Redaktionsleitung „Lehrhilfen“:

Dr. Frank Bächle
lehrhilfen@hofmann-verlag.de

Nachrichten und Informationen an:

Prof. Dr. Jessica Süßenbach
jessica.suessenbach@leuphana.de

Erscheinungsweise: Monatlich

(jeweils in der 1. Hälfte des Monats)

Bezugsbedingungen:

Print-Jahresabonnement (12 Ausgaben) € 72,00
Sonderpreis für Studierende € 59,40
Sonderpreis für Mitglieder des DSLV € 59,40
Digital-Jahresabonnement € 55,00
Digital-Jahresabonnement Studierende € 45,00
Print-Einzelheft € 8,- (jeweils zzgl. Versandkosten). Mitglieder des DSLV Nordrhein-Westfalen, Hessen und Berlin erhalten sportunterricht im Rahmen ihrer Mitgliedschaft kostenfrei.
Die Mindestlaufzeit eines Abonnements beträgt ein Jahr. Eine Kündigung ist unter Einhaltung einer Frist von einem Monat möglich. Ohne Kündigung verlängert sich das Abonnement auf unbestimmte Zeit. Es kann dann jederzeit mit einer Frist von einem Monat gekündigt werden. Die Post sendet Zeitschriften auch bei Vorliegen eines Nachsendeantrags nicht nach! Deshalb bei Umzug bitte Nachricht an den Verlag mit alter und neuer Anschrift.

Vertrieb: siehe Verlag

Telefon (0 71 81) 402-124
sportunterricht@hofmann-verlag.de

Anzeigen: siehe Verlag

Tel. (0 71 81) 402-124, Fax (0 71 81) 402-111

Druck: Druck- und Kalender-Marketing Sossset GmbH, Kißlegg

ISSN 0342-2402

© by Hofmann-Verlag GmbH & Co. KG
Alle Rechte vorbehalten. Nachdruck nur mit ausdrücklicher Genehmigung der Redaktion und des Verlags mit Quellenangabe.

Verlag: Hofmann-Verlag GmbH & Co. KG
Steinwasenstr. 6–8, D-73614 Schorndorf
Tel. (0 71 81) 402-0, Fax (0 71 81) 402-111
info@hofmann-verlag.de

Brennpunkt		145
Beiträge	<i>Vitus Furrer & Christa Bärtsch</i> Sozialkompetenz Ein Unterrichtsprojekt zur Förderung sozialer Kompetenzen im Bereich „Darstellen und Tanzen“	146
	<i>Hannes Baumann & Ingo Wagner</i> Digital Mental Health Evidenzbasiertes Handlungswissen für Sportlehrkräfte	152
	<i>Andrea Dincher</i> Effekte der sportbewegten Grundschule auf die motorische Leistungsfähigkeit	159
Lehrhilfen	<i>Karim Saib</i> Pickle Ball in der Sekundarstufe I vermitteln	165
	<i>Hans-Dieter te Poel & Alina Böckling</i> Sport Escape Game	169
	<i>Fabian Lukac</i> Beachhandball in der Halle!?	175
Zur Diskussion		181
Buchbesprechung		184
Nachrichten und Informationen		186
Fortbildungen und Veranstaltungen des Deutschen Sportlehrerverbandes		187
Nachrichten und Berichte aus dem Deutschen Sportlehrerverband		190

Titelbild

© LSB NRW | Foto: Andrea Bowinkelmann

Beilagenhinweis:

Der Gesamtauflage dieser Ausgabe liegt eine Beilage der Firma Klühspies Reisen GmbH & Co.KG, 58533 Halver-Oberbrügge, bei.

Feedback?! Bitte nutzen Sie folgenden QR-Code

www.sportfachbuch.de/feedback



Vitus Furrer & Christa Bärtsch

Sozialkompetenz

Ein Unterrichtsprojekt zur Förderung sozialer Kompetenzen im Bereich „Darstellen und Tanzen“

Schulsport soll neben sportlichen Fähigkeiten auch überfachliche Kompetenzen fördern. In der vorliegenden Studie wurde ein fünfwöchiges Tanzprojekt auf Sekundarschulstufe I entwickelt und dessen Wirkung auf die sozialen Kompetenzen der Schüler*innen untersucht. Die Ergebnisse verdeutlichen, dass sowohl die Kooperations- und Konfliktfähigkeit der Schüler*innen als auch der Umgang mit Vielfalt eine positive Entwicklung erfuhren.

Social CompeDance:

A Teaching Project to Facilitate Social Competence in “Performing and Dancing”

Physical education is supposed to facilitate general interdisciplinary skills in addition to sport abilities. The authors present a study on a five-week project in dance for secondary school level and investigate how it influenced the students' social competence. The data reflect that the students positively developed their abilities to cooperate and to handle conflicts as well as diversity.

Hannes Baumann & Ingo Wagner

Digital Mental Health

Evidenzbasiertes Handlungswissen für Sportlehrkräfte

Sportlehrkräfte können gezielt die mentale Gesundheit von Schüler*innen fördern. Dazu liefert der Beitrag auf Basis einer Meta-Analyse Erkenntnisse über mobile Gesundheits-Interventionen (u. a. via Smartphones, Apps, Wearables), um gesundheitsförderliche Verhaltensweisen zu unterstützen. Konkrete Handlungsbeispiele und Tipps für Sportlehrkräfte werden daraus abgeleitet.

Digital Mental Health:

Evidence-Based Practical Knowledge for Physical Educators

Physical educators can directly facilitate their students' mental health. Based on a meta-analysis the authors provide findings on mobile health interventions (e.g. via smartphones, apps, wearables) in order to support health-promoting behavior. The authors use this data to deduce actual behavioral examples and tips for physical educators.

Andrea Dincher

Effekte der sportbewegten Grundschule auf die motorische Leistungsfähigkeit

Wie wirkt sich ein sportbetontes Schulkonzept auf die motorische Leistung aus? 167 Kinder (eine sportbewegte und eine Regelgrundschule) durchliefen hier den DMT 6-18, überprüft wurden Prädiktoren, Gruppenunterschiede und Interaktionseffekte in den Z-Werten des DMT 6-18. Es zeigen sich ein Einfluss von Schulform und Entwicklungsstörung (Varianzaufklärung 64%) und Unterschiede im DMT 6-18. Schlussfolgerungen: Das Konzept hat teilweise einen positiven Einfluss.

The Effects of the Movement-Oriented Elementary School on Motor Performance

How does a movement-oriented school concept affect motor performance? 167 children (one movement oriented and one regular elementary school) participated in the German Motor Test (DMT) 6-18, whereby predictors, group differences and interaction effects in the Z-scores of the DMT 6-18 were examined. An influence of school type, developmental disorder (explanation of variance 64%) and differences in the DMT 6-18 were analyzed. Conclusions: The concept has partially positive influence.