



BEITRÄGE

- Bewegungspausen in der Grundschule
- Vom Zuschauen zum Mitgestalten:
Zur Wirkung aktiver Mediennutzung im Sportunterricht
- Small-Sided Games für Lerngruppen mit unterschiedlichen
Sportspielerfahrungen

LEHRHILFEN

- Der Stundenverlaufsplan in Bewegung, Spiel und Sport
- Die Schulsporthalle als Calisthenics Park





Redaktionsleitung:

Prof. Dr. Sabine Reuter & Prof. Dr. Sebastian Ruin

Redaktionskollegium:

Dr. Frank Bächle
Dr. Silke Haas
Dr. Barbara Haupt
Martin Holzweg (Vertreter des DSLV)
Prof. Dr. Stefan Künzell
Dr. Juliane Lanz
Prof. Dr. Franziska Lautenbach
Prof. Dr. Stefan Meier
Prof. Dr. Jessica Süßenbach

Redaktionsassistentin: Dr. Kathrin Weiss

Manuskripte für den Hauptteil an:

Dr. Kathrin Weiss
redaktion@hofmann-verlag.de

Besprechungsbeispiele und

Besprechungen an:

Prof. Dr. Stefan Künzell
Universität Augsburg
Institut für Sportwissenschaft
Universitätsstraße 3, 86159 Augsburg
stefan.kuenzell@uni-a.de

Manuskripte für die „Lehrhilfen“ an die

Redaktionsleitung „Lehrhilfen“:
Dr. Frank Bächle
lehrhilfen@hofmann-verlag.de

Nachrichten und Informationen an:

Prof. Dr. Jessica Süßenbach
jessica.suessenbach@leuphana.de

Erscheinungsweise: Monatlich
(jeweils in der 1. Hälfte des Monats)

Bezugsbedingungen:

Print-Jahresabonnement (12 Ausgaben) € 72,00
Sonderpreis für Studierende € 59,40
Sonderpreis für Mitglieder des DSLV € 59,40
Digital-Jahresabonnement € 55,00
Digital-Jahresabonnement Studierende € 45,00
Print-Einzelheft € 8,- (jeweils zzgl. Versandkosten). Mitglieder des DSLV Nordrhein-Westfalen, Hessen und Berlin erhalten sportunterricht im Rahmen ihrer Mitgliedschaft kostenfrei. Die Mindestlaufzeit eines Abonnements beträgt ein Jahr. Eine Kündigung ist unter Einhaltung einer Frist von einem Monat möglich. Ohne Kündigung verlängert sich das Abonnement auf unbestimmte Zeit. Es kann dann jederzeit mit einer Frist von einem Monat gekündigt werden. Die Post sendet Zeitschriften auch bei Vorliegen eines Nachsendeantrags nicht nach! Deshalb bei Umzug bitte Nachricht an den Verlag mit alter und neuer Anschrift.

Vertrieb: siehe Verlag

Telefon (0 71 81) 402-124
sportunterricht@hofmann-verlag.de

Anzeigen: siehe Verlag

Tel. (0 71 81) 402-124, Fax (0 71 81) 402-111

Druck: Druck- und Kalender-Marketing Sosset GmbH, Kitzlegg

ISSN 0342-2402

© by Hofmann-Verlag GmbH & Co. KG
Alle Rechte vorbehalten. Nachdruck nur mit ausdrücklicher Genehmigung der Redaktion und des Verlags mit Quellenangabe.

Verlag: Hofmann-Verlag GmbH & Co. KG
Steinwasenstr. 6-8, D-73614 Schorndorf
Tel. (0 71 81) 402-0, Fax (0 71 81) 402-111
info@hofmann-verlag.de

Inhalt

Jg. 75 (2026) 2

Brennpunkt

49

Beiträge

- Emily Goodman & Ingo Wagner*
Bewegungspausen in der Grundschule 50
- Till Etterlin & André Klostermann*
Vom Zuschauen zum Mitgestalten:
Zur Wirkung aktiver Mediennutzung
im Sportunterricht 61
- Anne Krause & Konstantin Rehlinghaus*
Small-Sided Games für Lerngruppen mit
unterschiedlichen Sportspielerfahrungen 68

Lehrhilfen

- Daniel Klein*
Der Stundenverlaufsplan in Bewegung,
Spiel und Sport 75
- Nodin Hoffmann & Anna-Maria Platschek*
Die Schulsporthalle als Calisthenics Park 79

Nachrichten und Informationen

89

Fortbildungen und Veranstaltungen des Deutschen Sportlehrerverbandes

91

Nachrichten und Berichte aus dem Deutschen Sportlehrerverband

95

Titelbild

© Caroline Handtmann

Feedback?! Bitte nutzen Sie folgenden QR-Code

www.sportfachbuch.de/feedback



Emily Goodman & Ingo Wagner

Bewegungspausen in der Grundschule: Eine Übersicht zu Wirkungen mit Folgerungen für die Praxis

*Anhand eines systematischen Literatur-Reviews werden empirisch nachgewiesene Effekte von Bewegungspausen im Klassenzimmer hinsichtlich der exekutiven Funktionen (Inhibition, Shifting, Updating, Aufmerksamkeit) bei Grundschüler*innen analysiert sowie Empfehlungen zur Gestaltung dieser Pausen abgeleitet.*

Movement Breaks in Elementary Schools: A Survey of the Effects with Conclusions for the School Day

Applying a systematic literature review the authors analyze empirically proven effects of movement breaks in the classroom with respect to their instructional function (inhibition, shifting, updating and concentration) with elementary school students and deduce recommendations how to organize these breaks.

Till Etterlin & André Klostermann

Vom Zuschauen zum Mitgestalten: Zur Wirkung aktiver Mediennutzung im Sportunterricht

*Die Studie untersuchte die Akzeptanz eines Videofeedbacktools im motorischen Lernen und verglich den Einsatz durch Lehrpersonen mit einer aktiven Anwendung durch Schüler*innen. Erfahrungen mit dem Tool steigerte die wahrgenommene Nutzerfreundlichkeit. Die aktive Anwendung führte im Vergleich jedoch nicht zu einer höher wahrgenommenen Nützlichkeit. Dies erfordert vermutlich eine engere didaktische Begleitung zur Unterstützung selbstgesteuerten Lernens.*

From Observation to Co-Creation: The Effects of the Active Use of Media in Physical Education

The authors investigate the acceptance of video feedback tools in motor learning and compare its use by teachers versus students. Experiences with the tool increase perceived usability. However comparatively, the active use does not improve perceived efficiency. The authors conclude that closer instructional support might be necessary for autodidactic learning.

Anne Krause & Konstantin Rehlinghaus

Small-Sided Games für Lerngruppen mit unterschiedlichen Sportspielerfähigkeiten

Einblick in empirische Studien

*Die Anwendung von Small-Sided Games (SSG, auch: Spielformvariationen) zur Verbesserung technisch-taktischer Fähigkeiten nimmt im Sportspiel einen wichtigen Stellenwert ein. Wissenschaftliche Nachweise über die Effektivität der SSG beziehen sich bislang überwiegend auf Spielende mit Vereinserfahrungen oder leistungssportlich aktive Spieler*innen. Nach einer grundlegenden Einführung in das Konzept der SSG werden im vorliegenden Beitrag Anwendungsmöglichkeiten für Gruppen mit unterschiedlichen Vorerfahrungen in den Sportspielen, wie beispielsweise im Schulsport, aufgezeigt. Dazu werden die Ergebnisse aus sieben sportwissenschaftlichen Abschlussarbeiten vorgestellt, um auf dieser Basis methodische Anregungen für die Unterrichtspraxis von Sportlehrkräften zu geben.*

Small-Sided Games for Learning Groups with Diversified Game Experience:

Insight into Empirical Research

The application of small-sided games (SSG and modified games) to improve technical and strategic abilities represents a significant part of sport games. So far scientific documentation of SSG-effectiveness mainly refers to players in sport clubs or in high performance sports. Following the conceptual introduction of SSG the authors present ways to apply these games in groups with diversified game experience, for example in physical education. Therefore they report about the data of seven sport scientific follow-up studies in order to deduce methodological stimuli for physical educators' instruction.