

THEMA

Aufgaben im Sportunterricht

BEITRÄGE

- Ein Scoping Review zu Aufgaben im Sportunterricht
- Die Bedeutung aufgabenanalytischer Kompetenzen für die Gestaltung differenzierter Lernaufgaben
- Kompetenz- trifft Problemorientierung

LEHRHILFEN

- Planungshilfe zum Problemorientierten Lernen im Erziehenden Sportunterricht
- Lernaufgaben als Mittel der didaktischen Differenzierung im inklusiven Sportunterricht





Redaktionsleitung:

Prof. Dr. Sabine Reuker & Prof. Dr. Sebastian Ruin

Redaktionskollegium:

Dr. Frank Bächle
Dr. Silke Haas
Dr. Barbara Haupt
Martin Holzweg (Vertreter des DSLV)
Prof. Dr. Stefan Künzell
Dr. Juliane Lanz
Prof. Dr. Franziska Lautenbach
Prof. Dr. Stefan Meier
Prof. Dr. Jessica Süßenbach

Redaktionsassistentin: Dr. Kathrin Weiss

Manuskripte für den Hauptteil an:

Dr. Kathrin Weiss
redaktion@hofmann-verlag.de

Besprechungsexemplare und

Besprechungen an:

Prof. Dr. Stefan Künzell
Universität Augsburg
Institut für Sportwissenschaft
Universitätsstraße 3, 86159 Augsburg
stefan.kuenzell@uni-a.de

Manuskripte für die „Lehrhilfen“ an die

Redaktionsleitung „Lehrhilfen“:

Dr. Frank Bächle
lehrhilfen@hofmann-verlag.de

Nachrichten und Informationen an:

Prof. Dr. Jessica Süßenbach
jessica.suessenbach@leuphana.de

Erscheinungsweise: Monatlich

(jeweils in der 1. Hälfte des Monats)

Bezugsbedingungen:

Print-Jahresabonnement (12 Ausgaben) € 72,00
Sonderpreis für Studierende € 59,40
Sonderpreis für Mitglieder des DSLV € 59,40
Digital-Jahresabonnement € 55,00
Digital-Jahresabonnement Studierende € 45,00
Print-Einzelheft € 8,- (jeweils zzgl. Versandkosten). Mitglieder des DSLV Nordrhein-Westfalen, Hessen und Berlin erhalten sportunterricht im Rahmen ihrer Mitgliedschaft kostenfrei.
Die Mindestlaufzeit eines Abonnements beträgt ein Jahr. Eine Kündigung ist unter Einhaltung einer Frist von einem Monat möglich. Ohne Kündigung verlängert sich das Abonnement auf unbestimmte Zeit. Es kann dann jederzeit mit einer Frist von einem Monat gekündigt werden. Die Post sendet Zeitschriften auch bei Vorliegen eines Nachsendeantrags nicht nach! Deshalb bei Umzug bitte Nachricht an den Verlag mit alter und neuer Anschrift.

Vertrieb: siehe Verlag

Telefon (0 71 81) 402-124
sportunterricht@hofmann-verlag.de

Anzeigen: siehe Verlag

Tel. (0 71 81) 402-124, Fax (0 71 81) 402-111

Druck: Druck- und Kalender-Marketing Sosset GmbH, Kißlegg

ISSN 0342-2402

© by Hofmann-Verlag GmbH & Co. KG
Alle Rechte vorbehalten. Nachdruck nur mit ausdrücklicher Genehmigung der Redaktion und des Verlags mit Quellenangabe.

Verlag: Hofmann-Verlag GmbH & Co. KG
Steinwasenstr. 6-8, D-73614 Schorndorf
Tel. (0 71 81) 402-0, Fax (0 71 81) 402-111
info@hofmann-verlag.de

Brennpunkt 289

Zu diesem Heft 290

Beiträge

Clemens Töpfer, Hannes Aumann & Elena Riedel

Ein Scoping Review zu Aufgaben im Sportunterricht 292

Philipp Hendricks

Die Bedeutung aufgabenanalytischer Kompetenzen für die Gestaltung differenzierter Lernaufgaben 298

Sebastian Liebl, Sven Lehneis & Annalena Möhrle

Kompetenz- trifft Problemorientierung Didaktisches Aufgabendesign für einen Erziehenden Sportunterricht 304

Lehrhilfen

Annalena Möhrle, Sven Lehneis & Sebastian Liebl

Planungshilfe zum Problemorientierten Lernen im Erziehenden Sportunterricht 311

Ulrich Theobald & Lena Krone

Lernaufgaben als Mittel der didaktischen Differenzierung im inklusiven Sportunterricht 319

Tagungsbericht 325

Nachrichten und Informationen 328

Fortbildungen und Veranstaltungen des Deutschen Sportlehrerverbandes 330

Nachrichten und Berichte aus dem Deutschen Sportlehrerverband 334

Titelbild

© Sven Lehneis

Idee, Konzeption und Redaktion: Jessica Süßenbach & Clemens Töpfer
Redaktionelle Verantwortung: Jessica Süßenbach

Feedback?! Bitte nutzen Sie folgenden QR-Code

www.sportfachbuch.de/feedback



Clemens Töpfer, Hannes Aumann & Elena Riedel

Ein Scoping Review zu Aufgaben im Sportunterricht

Eine Analyse von Aufgabenbeispielen und deren kognitiven Prozessdimensionen

Der Beitrag untersucht Aufgaben als zentrale Elemente eines kompetenzorientierten Sportunterrichts. Auf Basis eines Scoping Reviews wurden 291 Aufgaben aus 24 Publikationen analysiert und nach Schulstufe, Aufgabenformat, Bewegungsfeldern und kognitiven Prozessdimensionen systematisiert. Die Ergebnisse zeigen eine breite Verteilung kognitiver Anforderungen in den Aufgaben, jedoch Ungleichgewichte bei den Aufgabenformaten und Bewegungsfeldern.

A Scoping Review of Tasks in Physical Education:

An Analysis of Task Examples and Their Corresponding Processual Dimensions

The authors investigate objectives as a central element of physical education oriented toward competence. Based on a scoping review they analyzed 291 objectives from 24 publications and categorized them with respect to school level, task format, movement areas and cognitive processual dimensions. The results not only show a wide variety of cognitive requirements with the tasks, but also a bias with respect to the task format and movement areas.

Philipp Hendricks

Die Bedeutung aufgabenanalytischer Kompetenzen für die Gestaltung differenzierter Lernaufgaben

Empirische Einblicke und praktische Implikationen für die Sportlehrkräftebildung

Der Forschungsbeitrag untersucht, wie akkurat Sportstudierende die Anforderungen in (Lern-)Aufgaben beurteilen können und inwiefern sich die dafür notwendigen aufgabenanalytischen Kompetenzen im Verlauf des Studiums entwickeln. Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass die Studierenden die Ausprägung der Anforderungen nicht akkurat beurteilten. Zwar werden aufgabenanalytische Kompetenzen im Studium grundsätzlich erworben, für ihre gezielte Förderung scheinen jedoch explizite Ausbildungsmomente notwendig.

The Significance of Being Able to Discern and Design Tasks for Various Learning Needs:

Empirical Insights and Practical Implications for the Physical Educator's Training

The author investigates how accurately future physical educators' competence to evaluate the inherent demands of tasks and to what extent their corresponding skills for analyzing objectives are developed during their training. The results suggest that the students do not accurately evaluate the level of the requirements. Analytic competence is basically learned during training, however explicit training contents seem necessary to specifically facilitate this area of competence.

Sebastian Liebl, Sven Lehneis & Annalena Möhrle

Kompetenz- trifft Problemorientierung

Didaktisches Aufgabendesign für einen Erziehenden Sportunterricht

Aufgabengestaltung ist ein zentrales Element der Unterrichtsplanung. Dies gilt besonders für einen kompetenzorientiert ausgerichteten, Erziehenden Sportunterricht. Hier sollen Aufgaben Schüler:innen motorisch und kognitiv anregen, um Bewegungsphänomene körperlich zu erfahren und gedanklich zu durchdringen. Sportunterricht ist dabei mehr als die Summe seiner Aufgaben. Es bedarf eines roten Fadens, der den einzelnen Aufgaben eine zielführende und methodisch schlüssige Ausrichtung zuweist. Der Beitrag entwirft ein solches, am Ansatz des Problemorientierten Lernens ausgerichtetes, didaktisches Aufgabendesign.

The Orientation toward Competence Is Confronted with Problem Solving:

Instructional Task Design for Educational Movement Instruction

Setting objectives represents a central element of instructional planning. This is especially true for physical education emphasizing both the development of competence and education. In this context students' motor and cognitive realms need to be stimulated in order to physically experience and thoroughly understand movement phenomena. Thereby physical education becomes more than just the sum of its tasks. It needs a main idea which follows adequate methods for executing the tasks to attain the objectives. The authors present such an instructional task design based on the concept of problem solving.