

### BEITRÄGE

- Guter Sportunterricht für alle?
- Demokratische Prozesse im Sportunterricht
- Fortbildungsangebote für Sportlehrkräfte in NRW

### LEHRHILFEN

- Lernen durch Engagement im Sportunterricht
- Jump'n'Run-Parkour





**Redaktionsleitung:**

Prof. Dr. Sabine Reuker & Prof. Dr. Sebastian Ruin

**Redaktionskollegium:**

Dr. Frank Bächle  
Dr. Silke Haas  
Dr. Barbara Haupt  
Martin Holzweg (Vertreter des DSLV)  
Prof. Dr. Stefan Künzell  
Dr. Juliane Lanz  
Prof. Dr. Franziska Lautenbach  
Prof. Dr. Stefan Meier  
Prof. Dr. Jessica Süßenbach

**Redaktionsassistentin:** Dr. Kathrin Weiss

**Manuskripte für den Hauptteil an:**

Dr. Kathrin Weiss  
redaktion@hofmann-verlag.de

**Besprechungsexemplare und**

**Besprechungen an:**  
Prof. Dr. Stefan Künzell  
Universität Augsburg  
Institut für Sportwissenschaft  
Universitätsstraße 3, 86159 Augsburg  
stefan.kuenzell@uni-a.de

**Manuskripte für die „Lehrhilfen“ an die**

**Redaktionsleitung „Lehrhilfen“:**  
Dr. Frank Bächle  
lehrhilfen@hofmann-verlag.de

**Nachrichten und Informationen an:**

Prof. Dr. Jessica Süßenbach  
jessica.suessenbach@leuphana.de

**Erscheinungsweise:** Monatlich  
(jeweils in der 1. Hälfte des Monats)

**Bezugsbedingungen:**

Print-Jahresabonnement (12 Ausgaben) € 72,00  
Sonderpreis für Studierende € 59,40  
Sonderpreis für Mitglieder des DSLV € 59,40  
Digital-Jahresabonnement € 55,00  
Digital-Jahresabonnement Studierende € 45,00  
Print-Einzelheft € 8,- (jeweils zzgl. Versandkosten). Mitglieder des DSLV Nordrhein-Westfalen, Hessen und Berlin erhalten sportunterricht im Rahmen ihrer Mitgliedschaft kostenfrei.

Die Mindestlaufzeit eines Abonnements beträgt ein Jahr. Eine Kündigung ist unter Einhaltung einer Frist von einem Monat möglich. Ohne Kündigung verlängert sich das Abonnement auf unbestimmte Zeit. Es kann dann jederzeit mit einer Frist von einem Monat gekündigt werden. Die Post sendet Zeitschriften auch bei Vorliegen eines Nachsendeantrags nicht nach! Deshalb bei Umzug bitte Nachricht an den Verlag mit alter und neuer Anschrift.

**Vertrieb:** siehe Verlag

Telefon (0 71 81) 402-124  
sportunterricht@hofmann-verlag.de

**Anzeigen:** siehe Verlag

Tel. (0 71 81) 402-124, Fax (0 71 81) 402-111

**Druck:** Druck- und Kalender-Marketing Sossset GmbH, Kißlegg

ISSN 0342-2402

© by Hofmann-Verlag GmbH & Co. KG  
Alle Rechte vorbehalten. Nachdruck nur mit ausdrücklicher Genehmigung der Redaktion und des Verlags mit Quellenangabe.

**Verlag:** Hofmann-Verlag GmbH & Co. KG  
Steinwasenstr. 6-8, D-73614 Schorndorf  
Tel. (0 71 81) 402-0, Fax (0 71 81) 402-111  
info@hofmann-verlag.de

<b>Brennpunkt</b>		241
<b>Beitragsreihe</b>	<i>Tobias Hillebrand &amp; Leander Hermsen</i>	
<b>Diversitätssensibler Schulsport</b>	Guter Sportunterricht für alle?	242
<b>Beiträge</b>	<i>Rica Derst</i>	
	Demokratische Prozesse im Sportunterricht	248
	<i>Hanna Schmidt, Christian Gaum &amp; Arno Krombholz</i>	
	Fortbildungsangebote für Sportlehrkräfte in NRW	254
<b>Lehrhilfen</b>	<i>Rica Derst</i>	
	Lernen durch Engagement im Sportunterricht	261
	<i>Marius Berg &amp; Anna-Maria Platschek</i>	
	Jump'n'Run-Parkour	267
<b>Leserbrief</b>		274
<b>Buchbesprechung</b>		279
<b>Nachrichten und Informationen</b>		281
<b>Fortbildungen und Veranstaltungen des Deutschen Sportlehrerverbandes</b>		283
<b>Nachrichten und Berichte aus dem Deutschen Sportlehrerverband</b>		284

**Titelbild**

© Stiftung Lernen durch Engagement | Marius Klemm

Feedback?! Bitte nutzen Sie folgenden QR-Code

[www.sportfachbuch.de/feedback](http://www.sportfachbuch.de/feedback)



**Tobias Hillebrand & Leander Hermsen**

### **Guter Sportunterricht für alle?**

#### **Zur Unterrichtsqualität und Inklusion im Fach Sport**

*Der Beitrag untersucht die Schnittstellen zwischen Inklusion und Qualität im Sportunterricht und befasst sich mit der Frage, wie ein qualitativ hochwertiger Sportunterricht gestaltet werden kann, der inklusiven Anforderungen gerecht wird. Durch die Analyse der aktuellen Diskurse in beiden Feldern nimmt der Beitrag theoretische Grundlagen, Implementierungsherausforderungen und potenzielle Strategien zur Entwicklung einer inklusiven Unterrichtsqualität im Fach Sport in den Blick. So wird eine fachspezifische Professionalisierung angestoßen, die inklusive Unterrichtsentwicklung als originäre Kernaufgabe der Sportlehrkraft versteht und damit die strukturelle Trennung von Fachdidaktik und Inklusionspädagogik überwindet.*

### **Good Physical Education for Everybody?**

#### **Instructional Quality and Inclusion in physical education**

*The authors investigate physical education's interfaces of inclusion and quality and address the question of how high-quality instruction can be realized and also meet the requirements of inclusion. By analyzing the current discourses in both fields, the authors focus on the theoretical foundations, elementary challenges as well as potential strategies to develop inclusive instructional quality in physical education. Thereby they intend to initiate a certain subject-specific professionalization conceptualizing inclusive lesson planning as a key task for the physical educator in order to overcome the structural division between physical education instruction and inclusive education.*

**Rica Derst**

### **Demokratische Prozesse im Sportunterricht**

#### **Wenn sportliche Kompetenz zu gesellschaftlichem Engagement wird**

*Ziel des Beitrages ist es, die Lehr- und Lernform „Lernen durch Engagement“ (kurz: LdE; englisch: Service-Learning) als demokratiebildendes Element für den schulischen Sportunterricht theoriegeleitet darzustellen. Dazu erfolgt zunächst eine theoretische Aufarbeitung der Lehr- und Lernform. Ausgehend davon wird die Frage beantwortet, wie LdE im Fach Sport umgesetzt und der Sportunterricht somit zu einem Erfahrungsraum demokratischer Prozesse werden kann. Zuletzt wird die konzeptionelle Umsetzung von LdE im Sportunterricht anhand einer qualitativen Interviewstudie mit Sportlehrkräften hinsichtlich der Praxistauglichkeit für den Sportunterricht evaluiert. Die befragten Lehrkräfte zeigen insbesondere bezüglich des pädagogisch-demokratischen Potentials eine positive Haltung gegenüber LdE, verweisen aber auch auf (fachspezifische) Herausforderungen.*

### **Democratic Elements in Physical Education:**

#### **When Sports Skills Transform into Meaningful Civic Engagement**

*Guided by theoretical studies the author presents and clarifies the educational approach “Service-Learning” (german: Lernen durch Engagement) as both a teaching and learning method and as one element to support democracy in physical education. Thereby she analyzes the combination of learning and civic engagement in order to demonstrate how it might be realized in physical education to strengthening democracy through changing learning culture. Using a qualitative interview study with PE teachers, the author finally evaluates how well the concept can be applied in physical education classes. The interviewed teachers expressed a positive attitude especially toward the educational and democratic potential of the method, but also mentioned (subject-specific) challenges.*

**Hanna Schmidt, Christian Gaum & Arno Krombholz**

### **Fortbildungsangebote für Sportlehrkräfte in NRW**

#### **Eine Analyse bestehender Strukturen**

*Ausgehend von der Relevanz kontinuierlicher Professionalisierung untersucht die Studie systematisch 282 Fortbildungsangebote für Sportlehrkräfte in NRW. Die Ergebnisse zeigen eine Dominanz bewegungspraktischer Qualifikationen, während fachdidaktische Inhalte und Querschnittsthemen wie Inklusion oder Digitalisierung kaum Beachtung finden. Daraus ergeben sich konkrete Ansatzpunkte für eine gezieltere und praxisnähere Weiterentwicklung der Fortbildungsstrukturen.*

### **Continuing Education Programs for Physical Educators in NRW:**

#### **An Analysis of Existing Structures**

*Based on the relevance of continuous professional development, the study systematically examines 282 continuing education programs for physical educators in NRW. The results show a dominance of practical movement qualifications, while subject-specific instructional content and interdisciplinary issues, such as inclusion or digitization, receive little attention. These results indicate concrete starting points for a more targeted and practical expansion of continuing education structures.*