

Geöffneter Schwimmunterricht: mehr als ein Experiment?

Kurzbericht zu einer Pilotstudie zur Beobachtung und Bewertung durch Grundschullehrkräfte

Lina Vanderliek, Ilka Staub, Luis Ohlendorf, Inga Fokken & Tobias Vogt

Literatur

- Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A synthesis of over 800 Meta-Analyses relating to achievement*. Routledge.
- Helmke, A. (2007). *Was wissen wir über guten Unterricht? Wissenschaftliche Erkenntnisse zur Unterrichtsforschung und Konsequenzen für die Unterrichtsentwicklung*. Zugriff am 05.01.2022 unter http://www.bildung.koeln.de/imperia/md/content/selbst_schule/downloads/andreas_helmke_.pdf
- Mayring, P. (2016). *Einführung in die qualitative Sozialforschung. Eine Anleitung zu qualitativem Denken* (6., überarbeitete Auflage). Beltz.
- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory. Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Publications.
- Ohlendorf, L. & Staub, I. (2020). Handlungsoptionen und Potenziale eines geöffneten Schwimmunterrichts – wirkungsvoll und motivierend Schwimmen lehren. In T. Vogt (Hrsg.), *Vermittlungskompetenz in Sport, Spiel und Bewegung: Sportartspezifische Perspektiven* (S. 159-168). Meyer & Meyer.
- Sauerbier, E., Stallman, R. K., & Staub, I. (2019). The Effect of Anxiety for Safety on Teachers-Candidate's Approach to Swimming Education in the Schools. In *Abstract Book: World Conference on Drowning Prevention 2019, Durban, October 8-12, Ubuntu: Growing global drowning prevention. International Life Saving Federation, 171*.
- Wulf, G., & Lewthwaite, R. (2016). Optimizing performance through intrinsic motivation and attention for learning: The OPTIMAL theory of motor learning. *Psychonomic Bulletin & Review, 23* (5), 1382-1414. w