

Inhalt

Standards, Kompetenzen und Lehrpläne im Fach Sport – Einführung	11
<i>Günter Stibbe</i>	
Literatur	14

A Standards und Kompetenzen für den Sportunterricht – Grundlagen und Positionen

Auf dem Weg zu einem Kompetenzmodell für den Lernbereich 'Bewegung, Spiel und Sport'	18
<i>André Gogoll</i>	
1 Der Kompetenzbegriff und seine Bedeutung	19
2 Bildung im Lernbereich 'Bewegung, Spiel und Sport'	23
3 Kompetenzen für Bildung im Lernbereich 'Bewegung, Spiel und Sport'	26
Literatur	28
Vom Nullniveau zum Maximalstandard – Konsequenzen der Kompetenzorientierung für die Planung des Sportunterrichts	31
<i>Heidelberger Sportpädagogen</i>	
1 Was ist neu an der Kompetenzorientierung im Sportunterricht?	32
2 Was macht Probleme?	35
3 Wie könn(t)en dienliche Lösungen aussehen?.....	36
3.1 Vom Ende her denken	37
3.2 Erläuterungen und ein Anwendungsbeispiel zur Kompetenzexegese	38
3.3 Mit dem Kompetenzerwerbsschema kompetenzförderlich unterrichten	40
3.4 Kompetenzorientiert unterrichten – ein Werkzeugkasten	42
4 Ausblick oder: Was bleibt zu tun?	45
Literatur	45
Anhang	48

Qualitätsstandards für das Fach Sport	49
<i>Heinz Aschebrock</i>	
1 Kompetenzorientierte Bildungsstandards und Qualitätsstandards – Zwei Seiten einer Medaille	49
2 Qualitätsentwicklung des Unterrichts – das Nadelöhr	52
2.1 Von der Kompetenzentwicklung zur Unterrichtsplanung	53
2.2 Lernaufgaben als Anstoß zur Veränderung des Unterrichts	54
3 Kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung – Brücke zum erziehenden Sportunterricht	57
Literatur	58
Zur Reichweite sportmotorischer Tests im Sportunterricht	61
<i>Annette Worth, Axel Horn, Matthias Wagner & Klaus Bös</i>	
1 Problemstellung	61
2 Motorische Fähigkeiten – Definition und Diagnose.....	63
3 Zielstellungen und Anwendung sportmotorischer Tests in der Schule.....	66
4 Schlussbetrachtung.....	70
Literatur.....	71
Qualitätsmanagement in Handlungsfeldern der Sporterziehung: Evaluation des Schulsports.....	75
<i>Norbert Fessler, Michaela Knoll, Marcus Müller & Christian Hohmann</i>	
1 Einführung	75
2 Forschungsevaluation zum Schulsport	77
2.1 Ansätze und Untersuchungsebenen	77
2.2 Forschungsfelder einer Evaluation des Schulsports	82
2.3 Perspektiven	85
3 Evaluation in Schule und Schulsport	88
3.1 Entwicklungen	89
3.2 Evaluation als Selbstevaluation: Problemstellung, Grenzen und Gelingensbedingungen	90
3.3 Schulsportliche Perspektiven	92
4 Fazit	94
Literatur	94

B Standardorientierte Lehrpläne – Beispiele und Analysen

Zur Kompetenzorientierung von Sport-Lehrplänen – Status quo
der gymnasialen Sekundarstufe I in Deutschland 104
Ingo Wagner

1 Einleitung und Fragestellung 104
2 Gründe für die Genese neuer Lehrpläne 105
3 Datengrundlage und methodisches Vorgehen 106
4 Darstellung und Diskussion der Ergebnisse 107
 4.1 Strukturelle und zeitliche Aspekte 107
 4.2 Inhaltliche und konzeptionelle Ausrichtung 109
 4.3 Kompetenzen, Standards und Kerncurricula 111
5 Einordnung der Ergebnisse 117

Literatur..... 120

Standards und Kompetenzen im Sportunterricht der Sekundarstufe –
das Beispiel Luxemburg 122
Claude Schumacher

1 Einführung 122
2 Das neue Lehrplankonzept für den Sportunterricht der
Sekundarstufe in Luxemburg 123
 2.1 Aufgaben und Ziele 123
 2.2 Kompetenzen und Kompetenzerwartungen 125
 2.3 Inhaltsbereiche und schuleigene Lehrplanarbeit 128
 2.4 Schülerevaluation 130
3 Entwicklung und Umsetzung des curricularen Reformprogramms 132
4 Schlussbetrachtung 136

Literatur 137

Akzeptanz und Rezeption des standardorientierten Lehrplans Sport für die Sekundarstufe in Luxemburg – Ergebnisse einer empirischen Studie	140	
<i>Günter Stibbe & Carolin Ingelmann</i>		
1	Projektkonzeption	141
1.1	Ziele und Aufbau des Gesamtprojekts	142
1.2	Ziel und Fragestellungen der empirischen Untersuchung	144
2	Methodik der Untersuchung	146
2.1	Untersuchungsdesign	146
2.2	Explorative Vorstudie	148
2.3	Qualitative Teilstudie	150
2.3.1	Entwicklung des Leitfadens	150
2.3.2	Auswahl der teilnehmenden Lehrkräfte	152
2.3.3	Erhebung und Auswertung der Daten	153
2.4	Quantitative Teilstudie	156
2.4.1	Erstellung des Fragebogens	156
2.4.2	Stichprobe	159
2.4.3	Erhebung und Auswertung der Daten	162
3	Ergebnisse der qualitativen Teilstudie	163
3.1	Umgang mit dem alten Lehrplan	163
3.2	Vorbereitung und Gestaltung des Sportunterrichts	165
3.3	Einschätzung des neuen Lehrplankonzepts	167
3.3.1	Vertrautheit mit dem Lehrplan	168
3.3.2	Allgemeine Akzeptanz des Lehrplans	169
3.3.3	Stärken des Lehrplans	171
3.3.4	Schwächen des Lehrplans	172
3.4	Fazit	174
4	Ergebnisse der quantitativen Teilstudie	175
4.1	Personale und demografische Merkmale	176
4.1.1	Alter und Geschlecht	176
4.1.2	Studienland	176
4.1.3	Arbeitsstatus und Berufsjahre	177
4.1.4	Schultypen	178
4.2	Planung und Gestaltung des Sportunterrichts	179
4.2.1	Ziele des Sportunterrichts und Unterrichtsarrangements ...	179
4.2.2	Verwendete Materialien zur Unterrichtsvorbereitung	183
4.2.3	Kooperation der Sportlehrkräfte	184
4.2.4	Notwendigkeit und Funktion von Lehrplänen	188

4.3	Einschätzung des neuen Lehrplankonzepts	190
4.3.1	Allgemeine Akzeptanz des Lehrplans	190
4.3.2	Beschäftigung mit dem Lehrplan	193
4.3.3	Bewertung spezieller Lehrplanbereiche	194
4.3.3.1	Kompetenzbereiche und Kompetenz- schwerpunkte	194
4.3.3.2	Inhaltsbereiche	206
4.3.3.3	Unterrichtssteuerung	209
4.3.3.4	Schüler(innen)evaluation	212
4.3.3.5	Erfüllbarkeit	213
4.4	Fazit	215
5	Zusammenfassung.....	216
	Literatur	223
Anhang		
	Autorenverzeichnis	228