

Renate Zimmer & Ina Hunger (Hrsg.)

# Gut starten

Bewegung – Entwicklung – Diversität



**hofmann.**

## Inhalt

<i>Renate Zimmer &amp; Ina Hunger</i>	
Einleitung . . . . .	10
<i>Christian Wulff</i>	
Kinder als der Schlüssel für eine bessere Welt . . . . .	12

### I Bildungsprozesse begleiten – Entwicklungspotenziale stärken

<i>Joachim Bauer</i>	
Über die Bedeutung kindlicher Beziehungserfahrungen aus neurobiologischer Sicht . . . . .	20
<i>Renate Zimmer</i>	
Bewegung bildet! Wie Entwicklungspotenziale von Kindern unterstützt und elementare Kompetenzen gestärkt werden können. . . . .	25
<i>Ilse Wehrmann</i>	
Kinder bilden Deutschlands Zukunft – Anspruch und Widerspruch . . . . .	39
<i>Wassilios E. Fthenakis</i>	
Mut zur Reform: Die historische Chance, ein Bildungssystem von unten nach oben zu entwickeln . . . . .	55
<i>Michaela Kruse-Heine &amp; Meike Sauerhering</i>	
Selbstkompetenz für pädagogische Fachkräfte – Eine Basiskompetenz, die gestärkt werden kann? . . . . .	68

### II Soziale Chancen ermöglichen

<i>Ina Hunger</i>	
Zur sozialen Bedingtheit von Bildungs- und Entwicklungschancen durch Bewegung . . . . .	74
<i>Nils Neuber</i>	
Supermann gewinnt nicht mehr!? – Bildungschancen von Jungen und das Potenzial der Bewegungserziehung . . . . .	80
<i>Amara R. Eckert</i>	
„Hilfe, mein Haus brennt“ – Wenn Kinder ihre traumatischen Erfahrungen im Spiel reinszenieren . . . . .	89

<i>Marina Kuhr &amp; Peter Keßel</i> Geschlechterbewusste Begleitung von Bewegungsangeboten . . . . .	94
<i>Nils Kaufmann &amp; Nils Neuber</i> Rote Karte für die Jungs!? – Jungenförderung im Sport . . . . .	98
<i>Florian Hartnack</i> Gemeinsam auf Weltreise. Interkulturelle Bildung und Erziehung in Kooperationsspielen und Zweikämpfen . . . . .	102
<i>YoonSun Huh</i> Bewegungsspiele aus aller Welt – unter dem Aspekt interkultureller Bewegungserziehung . . . . .	106
<i>Daniel Wangler &amp; Ines Weiden</i> Freispielnachmittag für Kinder mit Fluchterfahrung . . . . .	110

### **III Mit allen Sinnen lernen**

<i>Gisela Lück</i> Mit allen Sinnen die Welt begreifen und darüber sprechen . . . . .	116
<i>Ursula Carle</i> Wie viel Mathe braucht der Kindergarten? . . . . .	128
<i>Timm Albers</i> Mit Bilderbüchern groß werden: Literacy in Kita und Familie . . . . .	137
<i>Astrid Kaiser</i> Was brauchen Kinder? Wie sind sie zum Lernen zu bewegen? . . . . .	146
<i>Michael Wendler</i> „Embodied Action“: Lesen, Rechnen, Schreiben mit dem ganzen Körper . . . . .	155
<i>Elisabeth Sofie König</i> Bewegung in die Sprachbildung bringen. Bewegungsorientierte Unterstützung der Sprachentwicklung . . . . .	159
<i>Ricarda Menke</i> Lauschen und Bewegen. Bewegungsorientierte Förderung auditiver Wahrnehmung . . . . .	164
<i>Frederic Vahle</i> „Lilo Lausch läuft leise“ – Ein Lied und eine etwas andere Sicht auf Sprache und Bewegung . . . . .	168

## IV Kinder und Gesundheit stärken

<i>Klaus Bös, Claudia Albrecht, Nadine Mewes, Susanne Tittlbach &amp; Alexander Woll</i> Aktivität und Fitness von Kindern und Jugendlichen: unverzichtbar für die Gesundheit. Ergebnisse der MoMo-Studie . . . . .	174
<i>Christine Graf</i> Bewegung im Kindes- und Jugendalter – Aktuelle sportmedizinische Aspekte. .	184
<i>Corinne Ferié</i> Mit (fast) allen Sinnen . . . . .	192
<i>Nils Hartmann</i> Die innere Haltung als wichtigste Ressource pädagogischer Fachkräfte . . . . .	198
<i>Peter Keßel &amp; Nadine Keßel</i> Mit Maria Montessori auf der M.S. Sensoria . . . . .	201
<i>Heike Stanowski &amp; Andreas Kosel</i> Vielfalt Sportunterricht – Sicherer Umgang mit heterogenen Gruppen . . . . .	205
<i>Bernhard Müßgens, Katharina Blome &amp; Christopher Lager</i> Was brauchen Kinder, um sich gut und gesund zu entwickeln? . . . . .	213
<i>Reinhard Horn</i> Mit Musik und Liedern Kinder stärken . . . . .	216

## V Potenziale erkennen

<i>Ilse Wehrmann, Gabriele Haug-Schnabel &amp; Joachim Bensel</i> Professionalität in Kitas lässt sich messen und steigern! PromiK – ein neues Evaluationsverfahren zur Feststellung und Weiterentwicklung pädagogischer Qualität in Kindertageseinrichtungen. . . . .	222
<i>Nadine Madeira Firmino &amp; Carolin Eckrodt</i> BaSiK – Wie durch Beobachtungen Kompetenzen unterstützt und gewonnen werden . . . . .	228
<i>Peter Keßel</i> MOT 4-6 – und wie seine Beobachtungshinweise auch ohne Testsituation nützlich sind . . . . .	232
<i>Annelie E. Adler</i> Wenn die linke Seite nicht weiß, was die rechte tut. . . . .	236
<i>Gerburg Fuchs</i> Körpersprache verstehen . . . . .	239

<i>Holger Jessel &amp; Silvia Bender</i> „Jenseits von richtig und falsch“ – Perspektiven des Gelingens in der Psychomotorik . . . . .	243
--	-----

## **VI Sich in Bewegungsräumen begegnen**

<i>Gabriele Haug-Schnabel</i> Lernorte und Bildungsbegleitung neu denken – denn es geht um Bewegungsvielfalt, Denkfreiheit und Handlungsspielraum . . .	250
---	-----

<i>Christina Jasmund</i> Kognitive Raumkarten sind innere Bilder der eigenaktiv entdeckten Lebenswelt . . . . .	255
---	-----

<i>Ahmet Derecik &amp; Hendrik Haupt</i> Toben und Snoezelen. Hinweise zur Gestaltung von Bewegungs- und Ruheräumen . . . . .	260
---	-----

<i>Ralph Weber-Heggemann</i> Waldkindergarten – Ist das auch integrativ möglich? . . . . .	264
---	-----

<i>Markus Brand</i> Spielräume für Kinder unter 3 Jahren selbst gestalten. . . . .	269
---	-----

<i>Andrea Schmidt &amp; Sönke Kamp</i> Entdecken, Spielen und Ausprobieren im Wasser . . . . .	272
---	-----

## **VII Übergänge bewegt gestalten**

<i>Astrid Krus</i> Bewegung im Bildungsdreieck Kita – Verein – Schule . . . . .	278
--	-----

<i>Reiner Hildebrandt-Stramann</i> Den Schultag einer Ganztagsgrundschule durch Bewegung rhythmisieren . . . .	287
---	-----

<i>Stefanie Kuhlenkamp</i> Psychomotorische Angebote als Perlen einer kommunalen Bildungskette. Eindrücke aus dem Dortmunder Netzwerk INFamilie . . . . .	297
---	-----

<i>Stephanie Bahr</i> Den Übergang von Kita zur Schule psychomotorisch begleiten . . . . .	301
---	-----

<i>Shunichi Tazuke</i> Theorie und Praxis in einem japanischen Kindergarten. Das Erziehungskonzept Bewegung, Spiel und Sport. . . . .	306
---	-----

<i>Rolf Schwarz, Angela Buchwald-Röser &amp; Uschi Selchow</i> Bewegungserziehung Hand in Hand. Wie können Kitas und Sportvereine im kommunalen Bildungsnetzwerk voneinander profitieren? . . . . .	311
<i>Nora Jaffan</i> Startklar – Psychomotorische Übergangsbegleitung . . . . .	315
<i>Christina Müller &amp; Anja Dinter</i> Gemeinsam für mehr Bewegung. Bedeutung und Chancen der Zusammenarbeit von Kindertageseinrichtungen mit Partnern. . . . .	318

## **VIII Im Spiel zueinander finden**

<i>Klaus Fischer</i> Kinderspiel als Selbstbildung und Entwicklungsförderung: Theorie und Praxis im Einklang . . . . .	324
<i>Bastian Kuhlmann, Judith Blanc &amp; Annika Schmiedlau</i> Kleine Spiele mit dem Fußball . . . . .	335
<i>Tanja Krug &amp; Stefanie Asmus</i> Bälle unter freiem Himmel. Themenstunden rund um den Ball . . . . .	338
<i>Ursula Steinau</i> Mit Heulrohr, Murmeln, Eierschachteln kann man tolle Sachen machen . . . . .	341
<i>Katja Tietz</i> Schwämme, Moosgummifüße & Co. Alltagsmaterialien für vielfältige Raum- und Materialerfahrungen . . . . .	347
<i>Sybille Bierögel</i> Wilde Kerle, wilde Spiele – Spiele, die nicht nur Jungs begeistern. . . . .	351
<i>Nicola Böhlke</i> Kugeln – Rollen – Rutschen – Krabbeln – Ziehen: Vielfältige Fortbewegungsformen als psychomotorische Bewegungserfahrungen . . . . .	356
<i>Cornelia Lohmann</i> Babys in Bewegung – mit allen Sinnen . . . . .	360
<i>Wolfgang Hering</i> Meine besten Bewegungslieder . . . . .	362
<b>Literaturverzeichnis</b> . . . . .	367
<b>Verzeichnis der Autorinnen und Autoren</b> . . . . .	390